

Компонент ОПОП 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль)

История. Дополнительное образование (историко-культурный и образовательный туризм)

Б1.В.02.03

шифр дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины (модуля) Проект по историко-культурному и образовательному туризму

Разработчик(и)

Желнина З. Ю.

Должность зав.кафедрой

Ученая степень к.филос.н.

Звание доцент

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры сервиса и туризма

Протокол № 6 от 19.03.2024

Заведующий кафедрой

 З. Ю. Желнина

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		Знать	Уметь	Владеть		
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>Методы работы с источниками информации</p> <p>Методологию оценки актуальной и выявления недостоверной информации</p>	<p>Выявлять актуальную и критически важную информацию для темы исследования</p> <p>Проводить группировку и систематизацию данных</p>	<p>Информационными технологиями для формирования базы данных по проекту и способами обработки данных</p> <p>Инструментами преобразования данных разного типа</p>	комплект заданий для выполнения практических работ; тестовые задания	Результаты текущего контроля
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>Принципы разработки социально значимых целей и путей развития социального взаимодействия в сфере культуры и образования</p> <p>Механики достижения успеха в реализации целей и задач проекта</p> <p>Принципы управления командой социально-культурного проекта</p>	<p>Преобразовывать цели и задачи проекта в решения, активности и мероприятия</p> <p>Проявлять адаптивность к обстоятельствам реализации проекта</p> <p>Оценивать интересы команды и внешних участников проекта на этапах его реализации</p>	<p>Методами социального взаимодействия при разработки концепции и содержания проекта</p> <p>Методами снижения неблагоприятных субъективных обстоятельств на этапах проекта</p> <p>Техниками продуктивного общения для достижения взаимодействия на этапах проекта</p>		
ПК-4	Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	<p>Типологию и специфику проектов в сфере культурного и образовательного туризма</p> <p>Технологии вовлечения в социально-культурные проекты</p> <p>Актуальные направления педагогической деятельности, связанные со сферой культурного и образовательного туризма</p>	<p>Разрабатывать программно-целевую часть проекта, формулировать концепцию и определять метрики проекта</p> <p>Разрабатывать программу продвижения проектов в сфере культурного и образовательного туризма</p> <p>Трансформировать учебные и просветительские задачи в активности социально-культурных проектов</p>	<p>Основами экономических и организационных знаний для управления жизненным циклом проекта</p> <p>Технологиями позиционирования и поддержки проектов</p> <p>Навыками творческого и организационного взаимодействия с потребителями социально-культурного проекта</p>		

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объеме без недочетов.
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценивания практических работ

Перечень практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка/баллы	Критерии оценивания
<i>Отлично</i>	Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по практической работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
<i>Хорошо</i>	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
<i>Удовлетворительно</i>	Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на практическую работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
<i>Неудовлетворительно</i>	Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. ИЛИ Задание не выполнено.

3.2 Критерии и шкала оценивания тестирования

Перечень тестовых вопросов и заданий, описание процедуры тестирования представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включен типовой вариант тестового задания:

тест

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с зачетом

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине (модулю), то он считается аттестованным.

Оценка	Баллы	Критерии оценивания
<i>Зачтено</i>	60 - 100	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Не зачтено</i>	менее 60	Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано

5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *тестовые задания*.

Комплект заданий диагностической работы

Компетенция	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Вариант 1	Ключевое отличие научного исследования от проектной разработки Наличие проблемы, требующей поиска данных и методик
	Проекты, нацеленные на улучшение качества жизни человека (микросообщества) Социальные проекты
Вариант 2	Выявление слабости, обоснованности аргументов относится к сфере Критического мышления
	Проекты, ориентированные на самореализацию нестандартное мышление Творческие проекты
Компетенция	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Вариант 1	Этап работы над проектом, где формируется сплоченность участников Тимбилдинг/командообразование
	Способность понимать и разделять чувства и эмоции окружающих Эмпатия
Вариант 2	Сложный проект с множеством задач требует чтобы в команде был применен метод делегирования
	Внутреннее побуждение членов команды к эффективному и качественному выполнению проектных работ мотивация
Компетенция	ПК-4 Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области
Вариант 1	Внедрение игровых механик в неигровой контент проекта геймификация
	Интерактивная панель (экран, стенд), где отражается весь ход проекта дашборд
Вариант 2	Процесс обучения, когда менее опытный участник проекта может обсудить свою работу с более опытным участником (экспертом) супервизия
	Оценка работы участника проекта на основе его рефлексии в динамике «было – стало» самооценка

Вопросы к зачету

1. Культурный туризм как сфера проектной деятельности.
2. Образовательный туризм как сфера проектной деятельности.
3. Специфика социально-культурного проектирования.
4. Исследование запросов целевых групп социально-культурных проектов.
5. Структура, жизненный цикл, документация социально-культурного проекта (общий подход).
6. Государственная политика в сфере культурного и образовательного туризма.
7. Проекты регионов России в сфере культурного и образовательного туризма.
8. Музейные проекты в сфере туризма и экскурсий.
9. ООПТ и тематические парки как локации культурного и образовательного туризма.
10. Экспедиционные проекты в исследованиях культуры настоящего и прошлого.
11. Виртуальные проекты сферы культуры и образовательного туризма.
12. Международные проекты развития культурного и образовательного туризма.
13. Учебные и конкурсные проекты обучающихся школ и средних профессиональных учебных заведений в сфере туризма и экскурсий.
14. Методология и инструменты предпроектного поиска.
15. Метрики эффективности проекта.
16. Управление жизненным циклом проекта
17. Планирование бюджета проекта.
18. Работа с грантами в сфере культурного и образовательного туризма.
19. Коммерциализация проектов в сфере культурного и образовательного туризма.
20. Команда проекта как ключевой ресурс реализации целей.

Примерные темы проектов

1. Вовлечение объектов культурного наследия в культурный туризм (на примере...)
2. Проект повышения attractiveness национального маршрута.
3. Гастрономический образ территории как объект культурного туризма.
4. Сценарий фестиваля исторической реконструкции в культурном туризме.
5. Проект «Малая родина» в культурном туризме.
6. Кинотуризм: от концепции к проекту.
7. Арт-туризм: разработка проекта творческой смены.
8. Проект литературного тура.
9. Фотопроект городского туризма.
10. Виртуальное путешествие: проект культурного туризма.
11. Проект профориентационного мероприятия на основе тура малодневного тура.
12. «Мой университет на карте путешествий»: проект образовательного тура
13. Мастер-тур: организация тематического путешествия со знающим человеком.
14. Проект этнографической экспедиции для учащихся школ (студентов).
15. Проект образовательного тура «Знаменитые библиотеки Санкт-Петербурга».
16. Проект образовательного тура «Изучаем культурный ландшафт с художником (архитектором, историком, искусствоведом и др.)»
17. Проект арт-резиденции (тема по согласованию с научным руководителем).
18. Проект «Брендинг региона средствами образовательного туризма»
19. Проект «Потенциал малых городов в образовательном туризме»
20. Проект «Образовательный тур для семьи с детьми»